

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования**

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

(Финансовый университет)

Уральский филиал Финуниверситета

Кафедра «Социально-гуманитарные и естественно-научные дисциплины»

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Рабочая программа дисциплины
для подготовки бакалавров заочная форма

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»,

профиль Интегрированные коммуникации

год утверждения программы: 2021

Разработчик рабочей программы дисциплины: Ю.В. Лысенко

Одобрено кафедрой «Социально-гуманитарные и естественно-научные дисциплины»

протокол № 01 от 01 сентября 2022 г.

Челябинск, 2022

Содержание Приложения

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций с указанием индикаторов) их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторам и достижения компетенции
УК -10	Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач	<p>1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации.</p> <p>2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности.</p> <p>3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.</p> <p>4. Грамотно, логично, аргументированно</p>	<p>Знать: способы управления своим временем, описания состава и структуры требуемых данных и информации, и проявления готовности к самоорганизации.</p> <p>Уметь: планировать и реализовать намеченные цели в профессиональной деятельности, процессы сбора, обработки и интерпретации информации.</p> <p>Знать: способы научных исследований постановки целей и отношений, методы выявления закономерностей.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области системного анализа информации в отношении научных исследований по выбору оптимальных путей и методов достижения целей, понимать природу вариабельности процессов.</p> <p>Знать: конкретные системноаналитические методы сбора и обработки данных и их классификации, способы выделения соответствующих ему групп однородных «объектов», идентифицировать общие свойства элементов этих групп.</p> <p>Уметь: оценивать полноту результатов классификации, показывать прикладное назначение классификационных групп.</p> <p>Знать: методику отличия фактов от мнений,</p>

		<p>формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.</p>	<p>интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.</p> <p>Знать: методику грамотного, логичного, аргументированного представления своей точки зрения посредством и на основе системного описания.</p> <p>Уметь: грамотно, логично, аргументировано представлять свою точку зрения посредством и на основе системного описания.</p>
УК-11	Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения	<p>1. Аргументированно переходит от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации.</p> <p>2. Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления.</p> <p>3. Взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора.</p> <p>4. Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с</p>	<p>Знать: способы аргументированно переходить от первоначальной субъективной формулировки к целостному структурированному описанию проблемной ситуации.</p> <p>Уметь: аргументированно переходить от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации.</p> <p>Знать: теоретический материал для формулировки цели и постановки задач управления.</p> <p>Уметь: обосновывать системную формулировку цели и постановку задачи управления.</p> <p>Знать: методы взвешенного и системного анализа ситуации.</p> <p>Уметь: взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора.</p> <p>Знать: альтернативных подходов при достижении цели исследования,</p>

		<p>альтернативными подходами. Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи.</p> <p>5. Корректно использует процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов.</p> <p>6. Логично, последовательно и убедительно излагает в отчете цели, задачи, теорию и методологию</p>	<p>способов оценки последствий принимаемых решений.</p> <p>Уметь: критически переосмысливать свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами; оценивать последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи.</p> <p>Знать: процедур целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов.</p> <p>Уметь: корректно использовать процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов.</p> <p>Знать: методы постановки в отчете цели, задачи, теории методологии исследования, результатов и выводов.</p> <p>Уметь: логично, последовательно и убедительно излагать в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы.</p>
ПКН-6	Способность использовать в профессиональной деятельности актуальный набор средств массовой информации региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования,	1.Организует взаимодействие со СМИ, лидерами мнений, цифровые коммуникации и публичные выступления.	<p>Знать: тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира.</p> <p>Уметь: учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических</p>

	правовых и этических норм регулирующих.		механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирующих.
		2. Корректирует коммуникационные активности в соответствии с правовыми и этическими нормами регулирования	Знать: специфику коммуникационных процессов и механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы. Уметь: осуществлять свои профессиональные действия в сфере рекламы и связей с общественностью с учетом специфики коммуникационных процессов и механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр (модуль) 5 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	7 з.е. /252	7 з.е. /252
Контактная работа - Аудиторные занятия	28	28
<i>Лекции</i>	8	8
<i>Семинары, практические занятия</i>	20	20
Самостоятельная работа	224	224
Вид текущего контроля	Контр.раб.	Контр.раб.
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	экзамен

5.2. Учебно-тематический план

№ п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемо сти
		Все го	Аудиторная работа				Самостоятел ьная работа	
			Общ ая, в т.ч.:	Лекц ии	Семинар ы, практичес кие занятия	Занятия в интерактив ных формах		

1.	Тема 1. Введение в экономическую теорию. Основные принципы функционирова ния рыночной экономики	25	3	-	3	2	22	Опрос, групповая дискуссия
2.	Тема 2. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Потребительско е поведение	25	3	-	3	2	22	Опрос, тестирова ние, групповая дискуссия, решение задач
3.	Тема 3. Издержки производства и прибыль. Совершенная конкуренция	25	3	-	3	2	22	Тестирова ние, разбор и анализ конкретны х ситуаций, решение задач, опрос
4.	Тема 4. Рыночные структуры несовершенной конкуренции	25	3	1	2	2	22	Тестирова ние, разбор и анализ конкретны х ситуаций, решение задач, опрос
5.	Тема 5. Рынки факторов производства и распределение доходов	25	3	1	2	2	22	Решение задач, анализ кейсов, групповая дискуссия, разбор и анализ конкретны х примеров

6.	Тема 6. Трансакционные издержки. Риски, неопределеннос ть, асимметрия информации	25	3	1	2	2	22	Тестирова ние, разбор и анализ конкретны х ситуаций, решение задач, опрос
7.	Тема 7. Введение в макроэкономиче ский анализ. Национальная экономика: структура, средства измерения результатов ее функционирова ния	24	2	1	1	2	22	Решение задач, анализ кейсов, групповая дискуссия, разбор и анализ конкретны х примеров
8.	Тема 8. Теория макроэкономиче ского равновесия. Экономическое равновесие на товарных рынках	24	2	1	1	2	22	Решение задач, анализ кейсов, групповая дискуссия, разбор и анализ конкретны х примеров
9.	Тема 9. Макроэкономич еская нестабильность: цикличность, безработица, инфляция	24	2	1	1	2	22	Решение задач, анализ кейсов, групповая дискуссия, разбор и анализ конкретны х примеров
10 ·	Тема 10. Государство в рыночной экономике. Финансовая и монетарная политика государства	24	2	1	1	2	22	Решение задач, анализ кейсов, групповая дискуссия, разбор и анализ конкретны х

								примеров
11	Тема 11. Открытая экономика	24	2	1	1	2	26	Решение задач, анализ кейсов, групповая дискуссия, разбор и анализ конкретных примеров
	Итого в ч.	252	28	8	20	22	224	экзамен
	Итого в %					79		

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-10 - Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации.	Знать: способы управления своим временем, описания состава и структуры требуемых данных и информации, и проявления готовности к самоорганизации. Уметь: планировать намеченные цели в профессиональной деятельности.	Пороговый уровень
	Знать: способы управления своим временем, описания состава и структуры требуемых данных и информации, и проявления готовности к самоорганизации. Уметь: планировать и реализовать намеченные цели в профессиональной деятельности, процессы сбора, обработки информации.	Продвинутый уровень
	Знать: способы управления своим временем, описания состава и структуры требуемых данных и информации, и проявления готовности к самоорганизации. Уметь: планировать и реализовать намеченные цели в профессиональной деятельности, процессы сбора, обработки и интерпретации информации.	Высокий уровень
2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет	Знать: способы научных исследований постановки целей и отношений.	Пороговый уровень

закономерности, понимает природу вариабельности.	Уметь: применять полученные знания в области системного анализа информации в отношении научных исследований.	
	Знать: способы научных исследований постановки целей и отношений, методы выявления закономерностей. Уметь: применять полученные знания в области системного анализа информации в отношении научных исследований по выбору оптимальных путей и методов достижения целей.	Продвинутый уровень
	Знать: способы научных исследований постановки целей и отношений, методы выявления закономерностей. Уметь: применять полученные знания в области системного анализа информации в отношении научных исследований по выбору оптимальных путей и методов достижения целей, понимать природу вариабельности процессов.	Высокий уровень
3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.	Знать: конкретные системно-аналитические методы сбора и обработки данных и их классификации. Уметь: оценивать полноту результатов классификации.	Пороговый уровень
	Знать: конкретные системно-аналитические методы сбора и обработки данных и их классификации, способы выделения соответствующих ему групп однородных «объектов», идентифицировать общие свойства элементов этих групп. Уметь: оценивать полноту результатов классификации.	Продвинутый уровень
	Знать: конкретные системно-аналитические методы сбора и обработки данных и их классификации, способы выделения соответствующих ему групп однородных «объектов», идентифицировать общие свойства элементов этих групп. Уметь: оценивать полноту результатов классификации, показывать прикладное назначение классификационных групп.	Высокий уровень
4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: методику отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок. Уметь: грамотно формировать собственные суждения и оценки.	Пороговый уровень
	Знать: методику отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников профессиональной деятельности. Уметь: грамотно, логично формировать собственные суждения и оценки	Продвинутый уровень
	Знать: методику отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников профессиональной деятельности. Уметь: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки	Высокий уровень

5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	Знать: методику грамотного, логичного, аргументированного представления своей точки зрения. Уметь: грамотно представлять свою точку зрения.	Пороговый уровень
	Знать: методику грамотного, логичного, аргументированного представления своей точки зрения посредством и на основе системного описания. Уметь: грамотно, логично, аргументированно формировать представлять свою точку зрения.	Продвинутый уровень
	Знать: методику грамотного, логичного, аргументированного представления своей точки зрения посредством и на основе системного описания. Уметь: грамотно, логично, аргументированно формировать представлять свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	Высокий уровень

УК-11 - Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения.

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
1. Аргументированно переходит от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации.	Знать: способы аргументированно переходить от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации. Уметь: выделять структуру для описания проблемной ситуации.	Пороговый уровень
	Знать: способы аргументированно переходить от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации. Уметь: переходить от первоначальной субъективной формулировки проблемы к описанию проблемной ситуации.	Продвинутый уровень
	Знать: способы аргументированно переходить от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации. Уметь: переходить от первоначальной субъективной формулировки проблемы к описанию проблемной ситуации.	Высокий уровень
2. Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления.	Знать: теоретический материал для формулировки цели и постановки задач управления. Уметь: находить теоретический материал для формулировки цели и постановки задач управления	Пороговый уровень
	Знать: теоретический материал для формулировки цели и постановки задач управления Уметь: обосновывать цели и постановку задачи управления	Продвинутый уровень
	Знать: теоретический материал для формулировки цели и постановки задач	Высокий уровень

	управления Уметь: обосновывать системную формулировку цели и постановку задачи управления	
3. Взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора.	Знать: методы взвешенного и системного анализа ситуации Уметь: различать методы взвешенного и системного анализа ситуации	Пороговый уровень
	Знать: методы взвешенного и системного анализа ситуации Уметь: подходит к анализу ситуации взвешенно и системно	Продвинутый уровень
	Знать: методы взвешенного и системного анализа ситуации Уметь: взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора	Высокий уровень
4. Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами. Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи.	Знать: альтернативные подходы при достижении цели исследования, способов оценки последствий принимаемых решений Уметь: подбирать альтернативные подходы при достижении цели исследования.	Пороговый уровень
	Знать: альтернативные подходы при достижении цели исследования, способов оценки последствий принимаемых решений Уметь: критически переосмысливать свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами.	Продвинутый уровень
	Знать: альтернативные подходы при достижении цели исследования, способов оценки последствий принимаемых решений. Уметь: критически переосмысливать свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами. Оценивать последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи.	Высокий уровень
5. Корректно использует процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов.	Знать: процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов Уметь: подбирать процедуры при решении практических задач управления.	Пороговый уровень
	Знать: процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов Уметь: использовать процедуры анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов	Продвинутый уровень
	Знать: процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов Уметь: корректно-использовать процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических	Высокий уровень

	задач управления и подготовке аналитических отчетов.	
6. Логично, последовательно и убедительно излагает в отчете цели, задачи, теорию и методологию.	Знать: методы постановки в отчете цели, задачи, теории и методологии исследования, результатов и выводов Уметь: логично излагать в отчете цели, задачи, теорию и методологию	Пороговый уровень
	Знать: методы постановки в отчете цели, задачи, теории и методологии исследования, результатов и выводов Уметь: излагать в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы.	Продвинутый уровень
	Знать: методы постановки в отчете цели, задачи, теории и методологии исследования, результатов и выводов Уметь: логично, последовательно и убедительно излагать в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы.	Высокий уровень

ПKN - 6 -Способность использовать в профессиональной деятельности актуальный набор средств массовой информации региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
1. Организует взаимодействие со СМИ, лидерами мнений, цифровые коммуникации и публичные выступления.	Знать: тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира. Уметь: учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем.	Пороговый уровень
	Знать: тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира. Уметь: учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем.	Продвинутый уровень
	Знать: тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира. Уметь: учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	Высокий уровень
2.Корректирует коммуникационные активности в соответствии с правовыми и этическими нормами регулирования	Знать: специфику коммуникационных процессов и механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы. Уметь: осуществлять свои профессиональные действия в сфере рекламы и связей с общественностью	Пороговый уровень
	Знать: специфику и механизмы коммуникационных процессов медиасистемы.	Продвинутый уровень

	Уметь: осуществлять свои профессиональные действия в сфере рекламы и связей с общественностью с учетом специфики коммуникационных процессов.	
	Знать: специфику коммуникационных процессов и механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы. Уметь: осуществлять свои профессиональные действия в сфере рекламы и связей с общественностью с учетом специфики коммуникационных процессов и механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы.	Высокий уровень

Этапы формирования компетенций

№	Тема занятия	Код компетенции	Формы проведения	Конкретизация компетенции (знания/умения)
1.	Введение в экономическую теорию. Основные принципы функционирования рыночной экономики	УК-10 УК-11 ПКН-6	Опрос, групповая дискуссия	Знать: введение в экономическую теорию; Уметь: применять основные принципы функционирования рыночной экономики;
2.	Спрос, предложение и рыночное равновесие. Потребительское поведение	УК-10 УК-11 ПКН-6	Опрос, тестирование, групповая дискуссия, решение задач	Уметь: спрос, предложение и рыночное равновесие; Знать: управлять спросом, предложением и рыночным равновесием, потребительским поведением.
3.	Издержки производства и прибыль. Совершенная конкуренция	УК-10 УК-11 ПКН-6	Тестирование, разбор и анализ конкретных ситуаций, решение задач, опрос	Знать: издержки производства и прибыль, совершенную конкуренцию; Уметь: оценивать издержки производства и прибыли, совершенную конкуренцию;
4.	Рыночные структуры несовершенной конкуренции	УК-10 УК-11 ПКН-6	Тестирование, разбор и анализ конкретных ситуаций, решение задач, опрос	Знать: рыночные структуры несовершенной конкуренции; Уметь: оценивать результаты рыночных структур несовершенной конкуренции.
5.	Рынки факторов производства и распределение доходов	УК-10 УК-11 ПКН-6	Решение задач, анализ кейсов, групповая дискуссия, разбор и анализ конкретных примеров	Знать: рынки факторов производства и распределение доходов; Уметь: оценивать рынки факторов производства и распределение доходов.

6.	Трансакционные издержки. Риски, неопределенность, асимметрия информации	УК-10 УК-11 ПКН-6	Тестирование, разбор и анализ конкретных ситуаций, решение задач, опрос	Знать: трансакционные издержки, риски, неопределенность, асимметрию информации; Уметь: оценивать трансакционные издержки, риски, неопределенность, асимметрию информации.
7.	Введение в макроэкономический анализ. Национальная экономика: структура, средства измерения ее функционирования	УК-10 УК-11 ПКН-6	Решение задач, анализ кейсов, групповая дискуссия, разбор и анализ конкретных примеров	Знать: введение в макроэкономический анализ, национальную экономику: структуру, средства измерения результатов ее функционирования; Уметь: проводить макроэкономический анализ, оценивать национальную экономику: структуру, средства измерения результатов ее функционирования.
8.	Теория макроэкономического равновесия. Экономическое равновесие на товарных рынках	УК-10 УК-11 ПКН-6	Решение задач, анализ кейсов, групповая дискуссия, разбор и анализ конкретных примеров	Знать: теорию макроэкономического равновесия, экономическое равновесие на товарных рынках Уметь: оценивать теорию макроэкономического равновесия, экономическое равновесие на товарных рынках.
9.	Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица, инфляция	УК-10 УК-11 ПКН-6	Решение задач, анализ кейсов, групповая дискуссия, разбор и анализ конкретных примеров	Знать: макроэкономическую нестабильность: цикличность, безработицу, инфляцию; Уметь: оценивать макроэкономическую нестабильность: цикличность, безработицу, инфляцию.
10.	Государство в рыночной экономике. Финансовая и монетарная политика государства	УК-10 УК-11 ПКН-6	Решение задач, анализ кейсов, групповая дискуссия, разбор и анализ конкретных	Знать: финансовую и монетарную политику государства; Уметь: оценивать финансовую и

			примеров	монетарную политику государства; государство в рыночной экономике.
11.	Открытая экономика	УК-10 УК-11 ПКН-6	Решение задач, анализ кейсов, групповая дискуссия, разбор и анализ конкретных примеров	Знать: содержание открытой экономики; Уметь: оценивать открытую экономику.

Шкала оценки сформированных компетенций

Код компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-10	Опрос, решение ситуационных задач, обсуждение докладов, контрольная работа, анализ конкретных ситуаций	Опрос, решение ситуационных задач, обсуждение докладов, контрольная работа, анализ конкретных ситуаций, решение кейсов	Опрос, решение ситуационных задач, обсуждение докладов, контрольная работа, анализ конкретных ситуаций, решение кейсов, тест
УК-11	Опрос, решение ситуационных задач, обсуждение докладов, контрольная работа, анализ конкретных ситуаций	Опрос, решение ситуационных задач, обсуждение докладов, контрольная работа, анализ конкретных ситуаций, решение кейсов	Опрос, решение ситуационных задач, обсуждение докладов, контрольная работа, анализ конкретных ситуаций, решение кейсов, тест
ПКН-6	Опрос, решение ситуационных задач, обсуждение докладов, контрольная работа, анализ конкретных ситуаций	Опрос, решение ситуационных задач, обсуждение докладов, контрольная работа, анализ конкретных ситуаций, решение кейсов	Опрос, решение ситуационных задач, обсуждение докладов, контрольная работа, анализ конкретных ситуаций, решение кейсов, тест